

**MASALAH DISIPLIN YANG DILAKUKAN OLEH
PELAJAR SEKOLAH MENENGAH**

**Projek Sarjana Ini Diserahkan Kepada Sekolah Siswazah Untuk
Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan
Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan)
Universiti Utara Malaysia**

**OLEH
JAMALIAH BINTI ABDUL FATAH**

November 1998

JAMALIAH ABDUL FATAH 1998, Hakcipta Terpelihara



**Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)**

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

JAMALIAH BINTI ABDUL FATAH

calon untuk Ijazah

(candidate for the degree of) _____ SARJANA SAINS (PENGURUSAN)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

MASALAH DISIPLIN YANG DILAKUKAN OLEH PELAJAR SEKOLAH MENENGAH -

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory
knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia

(Name of Supervisor):

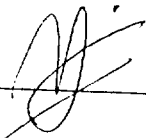
Nor Hasni Osman

Pensyarah

Sekolah Pengurusan

Universiti Utara Malaysia

Tandatangan
(Signature)

: _____


Tarikh
(Date)

: 4/11/98

KEBENARAN MENGGUNA

Penyerahan projek sarjana ini adalah sebagai memenuhi keperluan pengajian Ijazah Sarjana Universiti Utara Malaysia (UUM). Oleh itu, saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM mengedarkan projek sarjana ini untuk tujuan rujukan. Selain itu saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan, keseluruhan atau sebahagian daripada projek ini, bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran daripada penyelia saya. Semasa ketiadaan penyelia kebenaran itu boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah. Tanpa kebenaran bertulis daripada saya sebarang penggunaan, penerbitan atau penyalinan ke atas sebahagian atau keseluruhan daripada projek ini, untuk tujuan memperolehi wang tidak dibenarkan. Sebarang penggunaan bahan-bahan yang terdapat di dalam kertas projek ini harus diberi pengiktirafan kepada saya dan UUM.

Permohonan untuk mendapat kebenaran membuat salinan kertas projek sarjana ini atau kegunaan lain bagi keseluruhan atau sebahagiannya hendaklah dibuat dengan menulis kepada:

Dekan
Sekolah Siswazah,
Universiti Utara Malaysia,
06010 UUM, Sintok,
Kedah Darul Aman.

ABSTRAK

Fenomena melanggar disiplin sekolah merupakan satu masalah yang perlu diselesaikan secepat mungkin. Jika tidak generasi pelajar dan golongan remaja akan membesar menjadi manusia yang bakal menimbulkan pelbagai masalah sosial di dalam masyarakat. Kemerosotan akhlak di kalangan generasi muda pasti akan merugikan negara dalam jangka masa yang panjang. Kajian ini bertujuan untuk melihat pandangan pelajar sendiri mengenai apakah jenis masalah disiplin yang dilakukan oleh pelajar-pelajar sekolah menengah. Kajian ini juga ingin melihat adakah faktor-faktor seperti umur, jantina, pendapatan keluarga, bilangan adik-beradik dan pengaruh rakan sebaya mempunyai corak hubungan dengan jenis masalah disiplin yang sering dilakukan oleh pelajar-pelajar sekolah menengah. Penyelidikan yang dijalankan adalah berbentuk gabungan kualitatif dan kuantitatif. Pendekatan yang digunakan dalam kajian ini adalah kaedah temubual berstruktur dan analisis kandungan. Populasi kajian adalah terdiri daripada 910 orang pelajar normal iaitu 512 orang pelajar lelaki dan 398 orang pelajar perempuan. Jadual untuk menentukan sampel saiz kajian ini adalah mengikut kajian Krejcie & Morgan (1972), iaitu sampel kajian adalah terdiri daripada 270 orang pelajar sekolah menengah. Kajian ini adalah bersifat "cross sectional". Penyelidikan ini dibuat di Sekolah Menengah Kebangsaan Syed Mohamed Al-Bukhary dalam daerah (pendidikan) Kota Setar, Negeri Kedah Darul Aman. Seramai 270 orang pelajar lelaki dan perempuan normal terlibat sebagai subjek kajian. Dalam kajian ini data dan maklumat yang diperolehi hasil daripada temubual berstruktur yang dijalankan disemak dan dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif. Peratusan akan digunakan untuk menggambarkan corak hubungan di antara latar belakang pelajar terhadap jenis masalah disiplin yang dilakukan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa memang terdapat masalah disiplin di kalangan pelajar. Pada amnya faktor-faktor seperti umur, jantina, pendapatan keluarga, bilangan adik-beradik dan pengaruh rakan sebaya mempunyai corak hubungan dengan masalah disiplin yang sering dilakukan oleh pelajar-pelajar. Frekuensi menunjukkan masalah disiplin jenis penipuan dan jenis kepentingan masa adalah yang paling tinggi dilakukan oleh pelajar. Daripada jadual silang didapati corak hubungan latar belakang pelajar dengan jenis masalah disiplin pelajar menunjukkan bahawa pelajar lelaki lebih banyak melakukan masalah disiplin berbanding dengan pelajar perempuan, umur tiga belas tahun lebih banyak melakukan masalah disiplin berbanding dengan umur yang lain, mempunyai bilangan adik-beradik yang ramai dan seterusnya pendapatan keluarga yang kurang daripada RM 600.00 sebulan melakukan lebih banyak masalah disiplin.

ABSTRACT

The phenomenon of breaking the school disciplinary regulation is a problem that needs to be solve as soon as possible. If not, then the new generation of students and teenagers will grow-up to be adults who will bring a lot of social problems in the society. The lack of moral values in the younger generation will affect the nation in the long run. The objective of this survey is to find out the categorization of the students disciplinary problems in secondary school. Furthermore, the survey also wish to find out whether the background factors such as age, gender, race, family's income, the number of children in the family and peers influence indicate a pattern in the disciplinary problems of the students of secondary school. The research is a combination of Qualitative and Quantitative survey. It is carried out through a structured interview and an analysis of the content. The population of the research area are 910 students, 512 are boys and 398 are girls. The size of the sample survey is based on Krejcie and Morgan (1972) who used 270 secondary school students as their sample. The survey is carried out through 'cross-sectional'. The research was carried out at Sekolah Menengah Kebangsaan Syed Mohamed Al-Bukhary in Alor Setar District, Kedah Darul Aman. 270 normal students, a random of boys and girls were involved in the survey. The data and information are collected through structured interview and analyse in descriptive statistic. Percentages are used to show the relation between the students background to the disciplinary problems done by the students. The results of the survey showed, there are disciplinary problems among the students. The factors of age, gender, race, family income, the number of children in the family and peers influence show a pattern to the disciplinary problems of the students. The most frequent types disciplinary problems done by the students are cheating and loafing. The cross-sectional table of the students' background with the disciplinary problems showed that :-

The male students have more disciplinary problems than the female students, the students 13 years of age have the most disciplinary problems compared to the other age limit, the students with 4 or more siblings in their family with an income less than RM 600.00 a month have a lot of disciplinary problems.

PENGHARGAAN

Alhamdulillah, bersyukur kehadiran Allah S.W.T. kerana dengan limpah dan rahmat daripadanya maka kajian ini telah dapat diselesaikan dalam tempoh waktu yang ditetapkan.

Penghargaan dan jutaan terima kasih ditujukan khusus kepada penyelia saya Pn. Nor Hasni Bt. Osman di atas segala tunjuk ajar, teguran dan bimbingan yang telah diberikan.

Penghargaan juga dirakamkan kepada Dr. Ibrahim Ahmad Bajunid, Pengarah Institut Aminuddin Baki yang telah berusaha keras menyediakan peluang pengajian ini dan Profesor Madya Dr. Ibrahim Abdul Hamid, Dekan Sekolah Siswazah yang telah banyak membantu memastikan kejayaan ini diperolehi.

Setinggi-tinggi terima kasih juga diucapkan kepada semua pensyarah yang dengan ikhlas hati mencurahkan ilmu, kakitangan Sekolah Siswazah, Universiti Utara Malaysia secara keseluruhannya serta rakan-rakan kohort 7 yang banyak membantu dalam segala aspek.

Tidak lupa penghargaan ikhlas buat suami tersayang En. Rusli Abdullah serta anak-anak yang dikasihi Mohamad Faiz, Liyana Izzati dan Ahmad Hasif di atas segala 'pengorbanan', sokongan dan dorongan di sepanjang tempoh pengajian ini. Akhir sekali buat abah dan ibu tercinta yang telah kembali ke Rahmatullah. AL-FATIHAH.

JAMALIAH BINTI ABDUL FATAH
Sekolah Siswazah,
Universiti Utara Malaysia,
06010 UUM, Sintok,
Kedah Darul Aman.

JADUAL KANDUNGAN

Muka Surat

KEBENARAN MENGGUNA	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
PENGHARGAAN	v
JADUAL KANDUNGAN	vi
SENARAI LAMPIRAN	ix
SENARAI JADUAL	xi
SENARAI RAJAH	xiv

BAB SATU :	Pengenalan	
	Huraian umum bidang kajian	1
	Latar belakang sekolah	2
	Kecemerlangan sekolah	7
	Permasalahan kajian	14
	Objektif kajian	15
	Tujuan cadangan projek penyelidikan	15
	Rekabentuk penyelidikan	16
	Soalan-soalan penyelidikan	16
	Kepentingan dan sebab-sebab penyelidikan Dijalankan	17
	Batasan kajian	18

BAB DUA :	ULASAN KARYA	
	Pengenalan	19
	Kajian lepas faktor yang mempengaruhi disiplin	23
	Kepentingan disiplin	32
	Strategi mendisiplin	33
 BAB TIGA :	 KAEDAH KAJIAN	
	Pengenalan	39
	Alat penyelidikan atau pendekatan penyelidikan	40
	Populasi dan sampel kajian	41
	Lokasi penyelidikan	41
	Kaedah persampelan	41
	Instrumen kajian	48
	Kaedah analisis	50
	Definisi istilah-istilah penting	51
	Horizon masa	52
 BAB EMPAT :	 ANALISIS DATA DAN KEPUTUSAN	
	Ciri-ciri latar belakang pelajar	53
	Corak hubungan ciri latar belakang pelajar dengan jenis masalah disiplin yang dilakukan	65

	Muka Surat
BAB LIMA : PERBINCANGAN DAN KESIMPULAN	
Ringkasan kajian	76
Dapatan	76
Perbincangan	80
Rumusan	85
Implikasi kajian	86
Cadangan untuk penyelidikan lanjut	87
Penutup	87
 BIBLIOGRAFI	 89

SENARAI LAMPIRAN

Muka Surat

LAMPIRAN	Lampiran 1 (Jadual 1 - Nombor Rawak)	97
	Lampiran 2 (Jadual 5)	98
	Lampiran 3 (Jadual 6)	99
	Lampiran 4 (Jadual 7)	100
	Lampiran 5 (Jadual 8)	101
	Lampiran 6 (Jadual 9)	102
	Lampiran 7 (Jadual 10)	103
	Lampiran 8 (Jadual 11)	104
	Lampiran 9 (Jadual 12)	105
	Lampiran 10 (Jadual 13)	106
	Lampiran 11 (Jadual 14)	107
	Lampiran 12 (Jadual 15)	108
	Lampiran 13 (Jadual 16)	109
	Lampiran 14 (Jadual 17)	110
	Lampiran 15 (Jadual 18)	111
	Lampiran 16 (Jadual 19)	112
	Lampiran 17 (Jadual 20)	113
	Lampiran 18 (Jadual 21)	114
	Lampiran 19 (Jadual 22)	115
	Lampiran 20 (Jadual 23)	116
	Lampiran 21 (Jadual 24)	117
	Lampiran 22 (Jadual 25)	118

Muka Surat

Lampiran 23 (Jadual 26)	119
Lampiran 24 (Jadual 27)	120
Lampiran 24 (Jadual 28)	120
Lampiran 25 (Jadual 29)	121
Lampiran 25 (Jadual 30)	121
Lampiran 26 (Jadual 31)	122
Lampiran 26 (Jadual 32)	122
Lampiran 27 Soalan Temubual	123
Lampiran 28 Senarai kerangka populasi pelajar mengikut tingkatan.	130
Lampiran 29 Surat-Surat Kebenaran	

SENARAI JADUAL

Jadual	Muka Surat
1. Jadual Nombor Rawak	97
2. Data Bilangan Pelajar Bagi Setiap Kelas Pada 31.06.1998.	42
3. Data Bilangan Pelajar Mengikut Tingkatan.	45
4. Data Bilangan Sampel Pelajar Mengikut Tingkatan.	47
5. Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Responden.	98
6. Penyebaran Frekuensi Jenis Masalah Disiplin Responden.	99
7. Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Responden Pelajar Lelaki Berumur 17 Ke Atas.	100
8. Penyebaran Frekuensi Jenis Masalah Disiplin Responden Pelajar Lelaki 17 Tahun Ke Atas.	101
9. Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Responden Pelajar Perempuan Berumur 17 Ke Atas.	102
10. Penyebaran Frekuensi Jenis Masalah Disiplin Responden Pelajar Perempuan 17 Tahun Ke Atas.	103
11. Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Responden Pelajar Lelaki Berumur 16 Ke Atas.	104
12. Penyebaran Frekuensi Jenis Masalah Disiplin Responden Pelajar Lelaki 16 Tahun.	105
13. Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Responden Pelajar Perempuan Berumur 16 Tahun.	106
14. Penyebaran Frekuensi Jenis Masalah Disiplin Responden Pelajar Perempuan 16 Tahun.	107
15. Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Responden Pelajar Lelaki Berumur 15 Tahun.	108
16. Penyebaran Frekuensi Jenis Masalah Disiplin Responden Pelajar Lelaki 15 Tahun.	109
17. Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Responden Pelajar Perempuan Berumur 15 Tahun.	110

18.	Penyebaran Frekuensi Jenis Masalah Disiplin Responden Pelajar Perempuan 15 Tahun.	111
19.	Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Responden Pelajar Lelaki Berumur 14 Tahun.	112
20.	Penyebaran Frekuensi Jenis Masalah Disiplin Responden Pelajar Lelaki 14 Tahun.	113
21.	Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Responden Pelajar Perempuan Berumur 14 Tahun.	114
22.	Penyebaran Frekuensi Jenis Masalah Disiplin Responden Pelajar Perempuan 14 Tahun.	115
23.	Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Responden Pelajar Lelaki Berumur 13 Tahun.	116
24.	Penyebaran Frekuensi Jenis Masalah Disiplin Responden Pelajar Lelaki 13 Tahun .	117
25.	Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Responden Pelajar Perempuan Berumur 13 Tahun.	118
26.	Penyebaran Frekuensi Jenis Masalah Disiplin Responden Pelajar Perempuan 13 Tahun.	119
27.	Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang (Umur Dan Jantina) Responden Pelajar Yang Melakukan Masalah Disiplin.	120
28.	Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Mengikut Umur Responden Pelajar Yang Melakukan Masalah Disiplin.	120
29.	Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Mengikut Jantina Responden Pelajar Yang Melakukan Masalah Disiplin.	121
30.	Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Mengikut Bilangan Adik-Beradik Responden Pelajar Yang Melakukan Masalah Disiplin.	121
31.	Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Mengikut Pendapatan Ibubapa Responden Pelajar Yang Melakukan Masalah Disiplin.	122
32.	Penyebaran Frekuensi Ciri-Ciri Latar Belakang Mengikut Bilangan Adik-Beradik Dan Pendapatan Keluarga Responden Pelajar Yang Melakukan Masalah Disiplin.	122

Muka Surat

33.	Peratus Jenis Masalah Disiplin Mengikut Umur Responden	66
34.	Peratus Jenis Masalah Disiplin Mengikut Jantina Responden	68
35.	Peratus Jenis Masalah Disiplin Mengikut Bilangan Adik-Beradik Responden	69
36.	Peratus Jenis Masalah Disiplin Mengikut Pendapatan Keluarga Responden	71
37.	Peratus Jenis Masalah Disiplin Mengikut Pendapatan Keluarga Dan Bilangan Adik Beradik Responden.	74

SENARAI RAJAH

	Rajah	Muka Surat
1.	Rajah 1 : Hasil pelajar yang diharapkan apabila tamat persekolahan.	22
2.	Rajah 2 : Peratus Umur Pelajar	54
3.	Rajah 3 : Peratus Jantina Pelajar	55
4.	Rajah 4 : Peratus Keturunan Pelajar	56
5.	Rajah 5 : Peratus Bilangan Adik-beradik	57
6.	Rajah 6 : Peratus Kedudukan Dalam Keluarga	58
7.	Rajah 7 : Peratus Pekerjaan Bapa	59
8.	Rajah 8 : Peratus Pekerjaan Ibu	60
9.	Rajah 9 : Peratus Pendapatan Ibubapa	61
10.	Rajah 10 : Peratus Taburan Tempat Tinggal Pelajar	62
11.	Rajah 11 : Taburan orang yang menyelesaikan masalah	63
12.	Rajah 12 : Peratus Jenis Masalah Disiplin Di Kalangan Pelajar	64

BAB SATU

PENGENALAN

HURAIAN UMUM BIDANG KAJIAN

Dunia kini seolah-olah menjadi semakin sempit dengan adanya penjajahan maklumat. Walaupun dunia bergelodak dengan pelbagai maklumat, namun unsur-unsur negatif yang terdapat di dalamnya perlu diasingkan bagi menerapkan nilai-nilai yang murni kepada masyarakat di dalam kehidupan seharian. Jadi dalam menuju era negara maju yang berkonsepkan literasi teknologi maklumat, tradisi yang radikal masih lagi perlu dalam berbagai bidang. Murid-murid seharusnya dapat mengenalpasti bagi memilih maklumat yang boleh memberi manfaat kepada diri dan masyarakat sekaligus menolak nilai-nilai negatif yang boleh mengancam minda mereka.

Dunia hari ini telah mengalami suatu perubahan sosial yang besar di mana pengaruh nilai dan tradisi bangsa kian menipis kerana digerakkan oleh teknologi dan ledakan maklumat. Pada masa kini banyak pihak mulai menaruh kebimbangan tentang keruntuhan akhlak dan kelemahan disiplin remaja atau muda-mudi terutamanya di kalangan murid-murid. Walaupun masalah ini bukan sesuatu yang baru dan pelbagai cara penyelesaiannya telah dilakukan namun masalah ini nampaknya menjadi semakin runcing.

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Abdullah bin Salleh. (1979). *Pelanggaran Peraturan Disiplin Di Sekolah-Sekolah Menengah di Port Dickson*, Tesis Sarjana Pendidikan, U.M.
- Anna Freud. (1952). *Psychoanalysis For Teachers And Parents*, (Translation by Barbara Low), New York, Emerson.
- Anuar Ibrahim. (1978). *Persoalan Disiplin Dan Ahklak Di Sekolah*, Seminar Kebangsaan Mengenai Disiplin Di Sekolah, Anjuran Kesatuan Perkhidmatan Perguruan dan Kementerian Pendidikan.
- Asmah bt Hj. Ahmad. (1989). *Pedagogi 1*, Longman Malaysia, m.s. 107-123.
- Baker, K. (1985). Research Evidence Of School Discipline Problem, *Phi Delta Kappan*, Mar. m.s. 482 – 487.
- Bandura, A, Ross D.M. & Ross, S.A. (1961). Transmission of Agression Through Imitation of Aggressive Models, *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 63, m.s. 575-582.
- Bandura A. (1969). *Principles of Behavior Modification* , Holt, Rinehart and Winston : N.Y.
- Bee, Helen. (1975). *The Developing Child*, New York, Harper Row Publisher; Inc.
- Blythman, M.M. (1975). Truants suffer more from ‘disadvantages of life’, *Scottish Educational Journal*. 58. m.s. 80 – 4.
- Boyson, Rhodes. (1973). *"Order and Purpose" in Barry Turner, Discipline in Schools*, London, Ward Lock Educational.
- Brimer, Madans, Chapman, Kellaghan & Wood. (1977). *Sources of Difference in School Achievement*, Report to the Carnegie Corporation, New York.
- Brooks, E.E., Buri, J., Byrne, E.A. and Hudson, M.C. (1962). *Socioeconomic Factors, Parental Attitudes And School Attendance*. Social Work, 7. m.s. 103 – 108.
- Brown, D. (1983). Truants, Families and school: a critique of the literature on truancy, *Educational Review*, Vol. 35, No 3. 1983, m.s. 225 – 235.
- Burt, C. (1944). *The Young Delinquent*, 4 th edn. University of London Express.
- Carmichael, J. (1975). *Aspects of Truancy*, The Times Educational Supplement, (Scotland) No. 487.

- Carrol, HCM. (1977). *Absenteeism in South Wales: Studies of pupils, their homes and their Secondary schools*. University, college, Swansea, Faculty of Education J.
- Chazan, M. and Liang A., Jones J., Harper G.C., and Bolton, J. (1983). *Helping Young Children With Behavior Difficulties*, Croom Helm, London (13, 28).
- Cheng Geit Tiong. (1983). *Pelanggaran Disiplin oleh Pelajar-Pelajar di Sebuah Sekolah Menengah Luar Bandar*, Tesis Diploma Kaunseling Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Cleugh, M.H. (1971). *Discipline and Morale in School and College*, London, Tavistock Publications Ltd.
- Clwyd Country Council. (1976). *Absenteesim and disruptif behavior*, Clwyd Country Council.
- Cohen, L and Rajmor, S. (1972). *Linking Home and Schools*: Longmans, London (2nd edition)
- Cohen, S. (1974). *Campaigning against vandalism*. In C. Ward (Ed.) *Vandalism*. London Archit, Press. m.s. 215 – 257.
- Cooke. E. (1963). Art Teaching and Children Nature, *London Journal of Education*, 1885-10. c.f. Dale Harris.
- Cottle, W.C. (1972). *Identifying Potential Delinquents in Junior High School*. Measurement And Evalution In Guidance. 5, m.s. 271 – 276.
- Cronbach, L.J. (1963). *Educational Psychology*, Second Edition, New York, Harcourt, Brace and World.
- Despert, J.L. (1965). *The Emotionally Disturbed Child - Then and Now*, New York, Vantage.
- Dewan Bahasa & Pustaka. (1993). *Kamus Dewan Edisi Baru*, Cetakan keempat, Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Dockings, W.J. (1987). *Control and Discipline in School; Perspectives and Approaches*, Harper and Row London.
- Dreikurs, R. and Cassel, P. (1972). *Discipline without Tears*. Hawthorn Books Inc. New York.
- Duane, Micheal. (1973). *"The Children We Deserve", ' Barry Turner ed. Discipline in Schools*, Ward Lock Educational, London.
- Duffy Pat., (1987). Study Perceptions of Tutor Expectations for School Based Teaching Practice. *European Journal of Teacher Education*, Vol.10, No.3.

- Duke, D.L. (1976). Who misbehaves? – A high school studies its discipline problems. *Educational Administration Quarterly*. 1976. 12, m.s. 65 – 85.
- Duke, Daniel L. (1980). *School Discipline Policy in the 1980's*, Contemporary Education, ill, m.s. 24-29.
- Dunhill, James. (1965). *Discipline in the Classroom*, London, University of London:Press Ltd.
- Ee Ah Meng. (1989). *Pedagogi satu pengenalan*. Fajar Bakti Sdn Bhd. m.s. 184-197
- Erickson, E.H. (1965). *Childhood and Society*. Penguin Book.
- Fargo G.A.,Behrns C.,Nolen P. (1970). *Behavior Modification in the Classroom*. Wadworth Publishing Co: California.
- Farrington, D. (1980). *Truency, delinquency, the home and the school*, in; Hersov, L. and Berg. I (Eds) Out of School (NewYork, Wiley).
- Fielder, F and Tokar, E. (1982). Getting a handle on teacher stress. *Educational Leadership*, March 1982, m.s. 456 – 57.
- Flanders, W.A. (1965). Teachers' Influence on Pupil Attitudes and Achievement. *Education Co-operation Research Monograph 12, Washington DC*, Government Printing Office.
- Fraser, L.I. (1981). *Learning Environment in Curriculum Evaluation: A Review (Series 5) Evaluation in Education*. An International Review.
- Galloway, D and Goodman, C. (1978). *The Education of Disturbing Children*, London : Longman.
- Garrison, K. C. And Garrison, J.R. (1975). *Psychology of Adolescent*, New Jersey: Prentice Hall.
- Gnagey, W.J. (1968). *The psychology of discipline in the classroom*, Callier – Macmillan Ltd, London.
- Gold, M. (1963). *Status Force in Delinquent Boys*. Ann Arbor, Michigan: Institue for Social Research, University of Michigan.
- Gordon, Thomas. (1974). *Teacher Effectiveness Training*, New York, Peter H. Wyden.
- Gragey, William J.(1970). *The Psychology of Disciplines in the Classroom*, London: The Macmillan Co.

- Gray F., Granbard P.S., Rosenberg H. (1974). Little Brother is Changing You dlm. *Psychology Today*.
- Greabell, Leon C. (1975). Principals and Cope, *The Humanist Educator*; 14, m.s. 28-31.
- Hamblin, D.H. (1977). *Caring And Control: The Treatment Of Absentism*, In: Carrol, H.C.M. Absenteesm In South Wales, (Op.Cit).
- Hargreaves, A. (1970). *"Teacher Pupil Relation in a Streamed Secondary School"* Morrison, A. and McIntyre, E.eds. The Social Psychology of Teaching. Harmondsworth Middlesex; Penguin Books.
- Hasan Langgulung (1975). Perkhidmatan Pelajar di Sekolah-sekolah di Malaysia. *Jurnal Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia*, Oct., Bil. 2 m.s.1-9.
- Havghurst, R.J. (1953). *Human Development and Education*, New York Green and Co.
- Hirshi, T. (1972). *Causes of Delinquency*, Los Angeles: UC Press.
- Hurlock, E. B. (1972). *Developmental Psychology*, New York: Mc Graw
- Hurlock, E.B. (1975). *Adolescent Development*. New York; McGraw Hill.
- Jaafar Abdul Rahim. (1977). "Seriouskah Masalah Ponteng Sekolah?" *Dewan Masyarakat*, DBP, K. Lumpur, April.
- Jagdish Raj Sharma. (1983). "Peranan Ibu Bapa: Perspektif yang Terabai?", *Masalah Pendidikan*, Fakulti Pendidikan, UM.
- Jawatankuasa Penasihat Disiplin Sekolah. (1987). *Laporan Mengenai Kedudukan Disiplin Murid*, Kementerian Pendidikan Malaysia, Kuala Lumpur.
- John. (1977). "School Rejection and Its Amelioration"; *Educational Research* Vol.20, Nov.
- Kagan, J. (1958). The concept of identification. *Psychological Review*, 65, m.s. 296 – 306.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (1973). *Kajian Keciciran*, Penerbitan Kementerian Pelajaran Malaysia, Kuala Lumpur,
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (1979). *Laporan Jawatankuasa Kabinet*, Penerbitan Kementerian Pelajaran Malaysia, Kuala Lumpur.
- Kementerian Pelajaran Malaysia. (1982). *Panduan Bagi Iubapa Mengenai Disiplin Murid-Murid Sekolah*, Penerbitan Kementerian Pelajaran Malaysia, Kuala Lumpur.

- Mitchell, S. (1972). The Absentees. *Education in the North*, 9, m.s. 22 – 28.
- Mitchell, S., Shepard, M. (1966). A comparative study of the children's Behaviour at home and at school, *British Journal of Educational Psychology*, vol. 36 m.s. 248 – 254. (13).
- Mohd. Noor Long. (1982). *Mengapa Disiplin Merosot dalam Ibrahim Saad*. Isu Pendidikan di Malaysia: Dewan Bahasa dan Pustaka: Kuala Lumpur.
- Montgomery, D. (1989). *Managing Behavior Problems*, Hodder and Stoughton, London.
- Morfish, Ivor, (1975). *The Sociology of Education: An Introduction*, George Allen and Unwin Ltd. London 1972, 4th Impression.
- Murad Mohd Nor. (1973). *Kajian Keciciran*, Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Murad Mohd. Nor, (1981). "Disiplin Di Sekolah: Masalah dan Penyelesaiannya", *Dewan Masyarakat*, DBP, Februari.
- Ohamae, K. (1990). *The Borderless World : Power And Strategy In The Interlinked Economy*, Fontana, London.
- O'leary, K. Daniel, and O'leary, Susan G. (1972). *Classroom Management, The Successful Use of Behaviour Modification*, Pergamnon Press Inc.
- Parsons, T., (1964). *Principal Function of the Nuclear Family*, Persons, T. dan Bales R F (Eds.) Family: Socialization and Interaction Process, Routledge.
- Power C. (1983). *Statisfaction With High School*, Flinders University, Bedford Park, South Australia.
- Pusat Perkembangan Kurikulum, Kementerian Pendidikan Malaysia. (1990). *Huraian Falsafah Pendidikan Negara*, Dewan Bahasa dan Pustaka , Kuala Lumpur.
- Quay, H.C. (1978). Behavior Disorder in the classrooms, *Journal of Research and Development in Education*, vol 11, No. 2.
- Raven, J. (1977). *Caring and Control: the treatment of Absentism*, in, Carrol, H.C.M. Absenteesm in South Wales, (op. Cit).
- Remmers, H. H. (1962). "Cross-cultural Studies of Teen-Ages Problems." *Journal of Educational Psychology*, 53, m.s. 254-261.
- Reynolds, Dvid (1977). *"The Delinquent school"*, H. Hammarsley and R. Woods (eds.). The Process of Schooling, London, RKP.

- Kementerian Pelajaran Malaysia. (1981). *Panduan Am Disiplin Sekolah-Sekolah*, Penerbitan Kementerian Pelajaran Malaysia, Kuala Lumpur.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (1988). *Panduan Tatacara Disiplin Sekolah untuk Guru Besar dan Guru*, Penerbitan Kementerian Pelajaran Malaysia, Kuala Lumpur.
- Kounin. (1970). *Discipline and Group Management in the Classrooms*, Holt Rinehart & Winston: NY.
- Lacey, Cohn. (1970). *Hightown Crammer*; Manchester: Manchester University Press.
- Laporan Jawatankuasa Kabinet. (1979). *Dasar Pelajaran Kebangsaan*, Kuala Lumpur: Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Lewis, J.L. (1978). Perceived Stress Among Teachers: *The Effects of Age and Background of Children Taught Education Review*, 30, m.s. 3-14.
- Madsen C.K. (1973). Values Versus Techniques: An Analysis of Behavior Modification dlm *Phi Delta Kappan*, May.
- Malek Murad. (1982). *Krisis Disiplin di Kalangan Penuntut Sekolah dalam Ibrahim Saad (Ed) Isu Pendidikan di Malaysia*: Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- Marimuthu, T, (1980). *"The School as a Generator of Indiscipline"* paper presented at a national convention on education, Kuala Lumpur.
- Martin, M. (1961). Juvenile Vandalism: *A study of its nature and prevention*. Springfield, Illinois: Charles C. Thomas.
- Masden, C.H.S., & Masden C.K. (1970). *Teaching/Discipline*. Boston: Allyn & Bacon, Inc.
- Maslow, A., Combs, A.W., Kelly, E. & Rodger, C., (1962). *Perceiving, Behaving, Becoming - A New Focus on Education* prepared by A.S.C.D., U.S.A.
- May, D. (1975). Truancy, School absenteeism and delinquency. *Scottish Educational Studies*. 7, m.s. 97 – 107.
- Meacham and Wiesen (1974) Duke, Daniel L, "The Etiology of Student Misbehaviour and the Depersonalization of Blame", *Review of Educational Research*, 1978, 48, m.s. 415-437.
- Meir, J.H. (1982). Corporal Punishment in the schools. *Childhood Education*. Vol. 58. M.s. 235 – 37; and Irwin, A. Hyman et al., Discipline in the High School., Organizational Factors and roles for the school psychologist, *School Psychology Review*, vol. 11, m.s. 409 – 16.

- Ruhiyati Idayu. (1982). *"Ponteng Sekolah dan Permasalahannya"*, dalam Ibrahim Saad, (penyunting) Isu Pendidikan di Malaysia, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Rutter, M. (1967). A children's behaviour questionnaire for completion by teachers, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. Vol. 8, m.s. 1 – 11 (13).
- Ryle G. (1974). *The Concept of Mind*. (Penguin): London.
- Sabatino, D.A. (1970). *Neglected & Delinquent Children*, Wilkes Barre, Pennsylvania; Wilkes College, Educational Development Centre.
- Sandstrom, C.I.. (1968). *The Psychology of Childhood and Adolescence*, London: Hazell Watson & Viney Ltd.
- Schickedanz, J.A. Mary, Y & Santos, Doris, W. (1977). *Strategies of teaching Young Children*, Prentice-Hall Englewood Cliffs, N. J.
- Sharifah Alwiyah Alsagoff. (1980). *Sosiologi Pendidikan*. Kuala Lumpur Heinemann Educational Books Ltd.
- Shebab, I.K. (1953). *Personal and Social Problems*. Unpublished Doctoral Dissertation. Columbia University, New York.
- Sia Bee Leng. (1990). *Status Disiplin di Sekolah Menengah*. Latihan Ilmiah Ijazah Sarjana Sains dengan Pendidikan. Fakulti Pendidikan UKM.
- Sulzer, B., Mayer, G. Roy. (1972). *Behavior Modification Procedures for School Personnel*. Dryden Press, Illinois.
- Stott, D.H. (1966). *Studies of Troublesome Children*. (London. Tavistock).
- Tanner L.N. (1978). *Classroom Discipline*. Holt, Rinehart and Winston, New York.
- The Rand Corporation, (1973). *How Effective is Schooling*. The Corporation, Santa Monica, California.
- Thomas W., (1988). What Makes Good Discipline Policy, in *The Education Digest*, Vol. LIV, No.3, Ann Arbor, Michigan, U.S.A.
- Tunney, James, J. (1977). *"School Climate - what's It All About"*. Thrast - For Educational Leadership.
- Turner, B. (1973). *Discipline In School*. Wardlode Educational: London.
- Tyreman, M. (1968). *Truancy*. (London, University of London Press).
- Tyreman, M. (1974). *Who are the truants*, in: Turner, B. (Ed) *Truancy* (London, Ward Lock).

- Uma Sekaran. (1992). *Research Methods For Business : A Skill-Building Approach*, John Willey & Sons Inc.
- Wadd, Keith. (1973). *"Classroom Power"; Barry Turney, ed. Discipline in Schools*, Ward Lock Educational.
- Wan Mohd. Zahid Mohd. Nordin. (1993). *Kertas Utama Persidangan Pendidikan Nasional*, Institut Aminuddin Baki.
- Wan Rafaei Abd. Rahman dan Fatimah Mohd. (1977). "Langsangan di Rumah di Kalangan Kanak-kanak", *Jurnal Pendidikan*, 6.
- Watson R.I. dan Lindgren H.C. (1973). *Psychology of the Child*, New York: John Wiley and Sons.
- Wawasan 2020. (1995). *Penjelasan dan Strategi Pelaksanaan Sembilan Cabaran*, Siri Pengetahuan Am, Jabatan Perkhidmatan Penerangan Malaysia, Kuala Lumpur.
- West, D.J. (1982). *Delinquency*. London; Heinmann.
- Wilson, J. (1987). *A Preface to Morality*. The Macmillan Press Ltd., London.
- Whyte, William Foots. (1955). *Street Corner Society 2nd Edition Chicago*, University of Chicago Press.
- Yaacob Hj. Yusof, (1977). *Perbandingan Nilai-Nilai Iubapa Murid Yang Ponteng Dengan Murid Yang Tidak Ponteng*, Tesis Sarjana Pendidikan, U.M.